

**Приложение 1 к РПД Б1.О.12.04 Международный опыт
молодежной политики
39.03.03 Организация работы с молодежью,
Направленность (профиль) Технологии реализации
молодежной политики
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.12.04 Международный опыт молодежной политики
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и

навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.

11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать

выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.
- 5 этап – соблюдение обговоренного с преподавателем регламента выступления и объема излагаемой информации доклада.

1.5 Методические рекомендации к оформлению и представлению презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей,

способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – постановка цели презентации
- 2 этап – изложение информации,
- 3 этап - указание основных тезисов, выводов.

Необходимо использовать примерно 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – всегда титульный. Он предназначен для того, чтобы разместить название презентации, ФИО докладчика с указанием его должности и (или) принадлежности к студенческой группе;
- на втором слайде следует размещать содержание презентации, и описание в краткой форме основных вопросов;
- оставшиеся слайды несут информативный характер.

Обычно представление информации, изложенной в презентации, производится по такому плану: указывается основной тезис – приводится аргументация – делается вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

1. Тщательно структурированная информация.
2. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
4. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
5. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
6. Графика должна органично дополнять текст.
7. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.6 Методические рекомендации к организации и участию в деловой игре

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды-конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условии. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры: групповая дискуссия, ролевая игра и др.

Этапы проведения

1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

1.7 Методические рекомендации к написанию теста

Студентам предлагается тестовое задание, состоящее из ряда вопросов по изученным темам. Каждый вопрос содержит четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Студенту необходимо отметить тот вариант, который он считает верным. В случае отсутствия выбора или выбора свыше одного варианта в вопросе, ответ не засчитывается.

1.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Главной целью процедуры сдачи экзамена является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе освоения дисциплины.

В курсе данной дисциплины предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену. Студенту необходимо дать развернутый ответ на каждый из вопросов билета.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Молодежь как социально-демографическая группа: различные подходы к молодежи и ее основным проблемам в зарубежных практиках

План:

1. Понятие и специфика молодежи как самостоятельной социально-демографической группы.
2. Социальная природа возрастных границ молодости в разных странах.
3. Социальный статус и социальные проблемы молодежи в разных странах.
4. Особенности процесса социализации молодежи и ювентизации в разных странах.
5. Демографическая ситуация молодежи
6. Актуальные проблемы молодых людей в разных странах мира и возможности их удовлетворения.

Литература: [1, с. 6-24]; [3, с. 65-82].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика молодежи как социально-демографической группы?

2. Какие критерии положены в основу выделения молодежи как самостоятельной социально-демографической группы?
3. Как определяются возрастные границы в разных странах мира и с чем это связано?
4. С чем связан процесс смещения возрастных границ молодости?
5. В чем специфика процессов социализации молодежи и ювентизации общества?
6. Основные аспекты социализационного процесса в разных странах мира?
7. Для чего необходимо изучать демографическую ситуацию молодежи?
8. Какие тенденции можно выявить относительно развития мирового общества, исходя из изучения демографического портрета молодежи сегодня?
9. Какие основные проблемы испытывает современный молодой человек в разных странах?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение-доклад на тему: «Возрастные границы молодости в разных странах мира».
2. Напишите эссе на тему: «Барьеры на пути успешной социализации молодежи стран Запада и России».
3. Охарактеризуйте положение молодежи с точки зрения демографии. Какими факторами обусловлена выявленная демографическая ситуация в мире? Какие прогностические тенденции можно определить из расчета сравнительных показателей демографических данных за последние годы.

Практическое занятие №2

Тема: Документы международных организаций по вопросам молодежи как основа международной молодежной политики

План

1. Исторические предпосылки становления документов международного характера по вопросам защиты интересов детей и молодежи.
2. Основные положения Декларации прав ребенка (ООН, 20 ноября 1959 г.).
3. Принципы Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (ООН, 7 декабря 1965 г.).
4. Основные положения Конвенции о правах ребенка (ООН, 20 ноября 1989 г.).
5. Положения Всемирной программы действий, касающейся молодежи, до 2000 года и на последующий период (ООН, принята 14 декабря 1995 г.).
6. Характеристика документов Совета Европы, направленных на повышение роли молодежи и ее общественных объединений в муниципальной и региональной жизни.
7. Характеристика документов ЮНЕСКО, направленных на социокультурное развитие молодежи.

Литература: [1, с. 109-131, с. 151-156]; [2, с. 42-122].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что вбирает в себя понятие международный документ?

2. Какие международные документы регулируют деятельность государственной молодежной политики в РФ?
3. Укажите основные различия между Декларацией прав ребенка и Концепцией о правах ребенка.
4. В чем заключалась сущность и необходимость разработки Всемирной программы действий, касающейся молодежи, до 2000 года и на последующий? Актуальна ли данная программа на настоящий момент?
5. Актуальны ли сегодня принципы, провозглашенные в Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами?
6. Какие документы, принятые Советом Европы и ЮНЕСКО, вы знаете?
7. Насколько результативны для мирового сообщества документы, принятые Советом Европы и ЮНЕСКО?
8. Как могут помочь в реализации государственной молодежной политики РФ международные документы? Какие именно?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу «Становление документов международного характера по вопросам защиты интересов детей и молодежи: хронологический аспект».
2. Произведите оценку Всемирной программы действий, касающейся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1995 г.), с позиций текущего периода (письменно).

Практическое занятие №3

Тема: Международное молодежное движение и международное молодежное сотрудничество

План

1. Международное молодежное движение в историческом аспекте: основные формы и направления.
2. Пути формирования международных молодежных организаций. Роль и значение молодежных организаций в международных отношениях.
3. Международное молодежное сотрудничество: основные формы и направления в контексте исторических событий XX-XXI вв.
4. Различные направления международного молодежного движения на современном этапе.
5. Государственная молодежная политика РФ в контексте международной молодежной политики.

Литература: [1, с. 109-120, с. 151-156]; [2, с. 42-121]; [3, с.6-82].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что вбирает в себя понятие «международное молодежное движение»?
2. Назовите основные формы и направления значимых в истории международных молодежных движений.

3. Чем была вызвана необходимость становления и развития международных молодежных движений?
4. Какие международные детские и (или) молодежные организации Вы знаете? Назовите их цели, задачи и функции.
5. Какова роль и значение молодежных организаций в международных отношениях?
6. Назовите основные документы, регулирующие деятельность молодежных организаций в разных странах мира.
7. Как строится взаимодействие различных государств с международными детскими и (или) молодежными общественными организациями?
8. Что такое международное молодежное сотрудничество?
9. Какие формы и направления международного сотрудничества в истории и на современном этапе развития общества вы можете выделить? Приведите примеры.
10. Учитывает и опирается ли государственная молодежная политика в РФ на международный опыт? Каким образом?

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с содержанием ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995 г.). Приведите примеры существования аналогичных законов в других странах. Какие формы поддержки схожи? В чем различия?
2. Произведите анализ и дайте характеристику в письменном виде (история создания, цели, задачи, направления деятельности) международной молодежной организации, созданной в разные исторические периоды (в конце XIX- первой половине XX века; во второй половине XX века; в начале XXI века).

Практическое занятие №4

Тема: Международная молодежная политика в странах Европы и США

План

1. Основные институты и инструменты европейской молодежной политики.
2. Стратегия ведущей роли государства в сфере молодежной политики. Германия, Франция.
3. Стратегия паритета государства и структур гражданского общества в сфере молодежной политики. Великобритания, Швеция.
4. Молодежная политика наднациональных европейских структур (Европейского Союза, Совета Европы).
5. Стратегии молодежной политики США: основные направления и тенденции.
6. Государственные и негосударственные программы поддержки молодежи США.
7. Законодательная база молодежной политики (на примере отдельных стран Европы и США).

Литература: [2, с. 42-58]; [3, с. 23-64].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие стратегии европейской государственной молодежной политики вы знаете?
2. В чем выражается стратегия ведущей роли государства в сфере молодежной политики? Какие страны придерживаются этой стратегии?
3. В чем выражается стратегия паритета государства и структур гражданского общества в сфере молодежной политики? Какие страны придерживаются этой стратегии?
4. Что подразумевает под собой молодежная политика наднациональных европейских структур (Европейского Союза, Совета Европы)?
5. Раскройте стратегии молодежной политики США: основные направления и тенденции.
6. Какие государственные и негосударственные программы поддержки молодежи США вы знаете? Как они реализуются?

Задания для самостоятельной работы:

1. Постройте сравнительную таблицу, отражающую стратегии и приоритетные направления молодежной политики в Европе и США.
2. Прочитайте статьи:
 - Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007;
 - А.В. Соколов Современные институты молодежной политики в Европе: история становления и развития// Вестник международных организаций. 2009. № 1 (23).По материалам статей подготовьте сообщение-доклад на тему: «Стратегии европейской государственной молодежной политики: основные направления и тенденции».

Практическое занятие №5

Тема: Мировой опыт и основные модели международной молодежной политики на современном этапе

План

1. Краткий обзор молодежной политики развитых стран Западной Европы и США
2. Краткий обзор молодежной политики стран Азии и Африки.
3. Краткий обзор молодежной политики стран Латинской Америки.
4. Краткий обзор молодежной политики стран Восточной Европы.
5. Различные модели молодежной политики за рубежом: основные характеристики.

Литература: [2, с. 42-121]; [3, с. 23-113].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие модели молодежной политики характерны для стран Западной Европы?
2. Какие модели молодежной политики характерны для США?
3. Какие модели молодежной политики характерны для стран Азии и Африки?
4. Какие модели молодежной политики характерны для стран Восточной Европы?
5. Укажите наиболее успешные, на ваш взгляд, модели молодежной политики.
6. Какие трудности проявляются при реализации молодежной политики в

- различных регионах мира? С чем это связано?
7. Каким образом международная молодежная политика должна приспособиваться к современным условиям?
 8. Какие государственные и негосударственные программы поддержки молодежи существуют в разных странах?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте сравнительную таблицу: «Приоритеты молодежной политики в различных странах мира».
2. Подготовьте презентацию с кратким обзором молодежной политики одной из стран мира (по выбору студента).

Практическое занятие №6

Тема: Молодежная политика международных организаций

План

1. Преемственность Лиги наций и ООН в вопросах поддержки детей и молодежи.
2. Молодежная политика ООН в XX и XXI вв.: основные направления и приоритеты.
3. Молодежная политика ЮНЕСКО: общая характеристика и приоритеты.
4. Молодежная политика Евросоюза: цели, задачи и основные направления.
5. Белая книга по молодежной политике (21 ноября 2001 г.) как отражение основных стратегических направлений европейской молодежной политики в начале XXI века.
6. Молодежная политика Совета Европы: цели, задачи и основные направления.
7. Деятельность Международной организации труда по борьбе с молодежной безработицей.

Литература: [1, с.109-120]; [2, с. 42-121]; [3, с. 23-113].

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему для ООН поддержка детей и молодежи является одним из важных направлений деятельности с момента появления данной международной организации?
2. Каким образом изменились политика ООН в отношении молодежи в начале века по сравнению со второй половиной XX века?
3. Каковы отличия молодежной политики Европейского Союза от Совета Европы?
4. Как вы оцениваете результативность деятельности Международной организации труда по борьбе с молодежной безработицей в ситуации экономического кризиса?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните работу в сфере молодежной политики, проводимую различными международными организациями (ООН, ЮНЕСКО, Европейский Союз, Союз Европы, МОТ); отразите результаты сравнения в таблице.
2. Подготовьте сообщение-доклад на тему: «Деятельность международных организаций в решении актуальных проблем молодежи».

Практическое занятие № 7

Тема: Государственная молодежная политика в сфере поддержки отдельных категорий молодежи в зарубежных странах

План

1. Государственная молодежная политика в сфере укрепления молодой семьи и демографии (на примере отдельных стран).
2. Проблема межпоколенческого взаимодействия в современном мире. Государственная молодежная политика в сфере отношений детей и родителей (на примере отдельных стран).
3. Государственная молодежная политика в сфере поддержки молодежи, оказавшейся в трудной ситуации (на примере отдельных стран).
4. Государственная политика в отношении молодых мигрантов (на примере отдельных стран).
5. Государственная молодежная политика в сфере занятости (на примере отдельных стран).

Литература: [1, с. 77-98, с. 157-193]; [2, с. 42-58, с. 87-121]; [3, с. 6-82].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные формы и направления работы в сфере укрепления молодой семьи и улучшения демографии существуют в разных странах?
2. Какие основные формы и направления работы в сфере отношений между поколениями имеют место в разных странах?
3. Какие основные формы и направления работы в сфере поддержки молодежи, оказавшейся в трудной ситуации, существуют в разных странах?
4. Какие основные формы и направления работы в отношении молодых мигрантов получают реализацию в разных странах?
5. Какие основные формы и направления работы в сфере занятости существуют в разных странах?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте сравнительную таблицу: «Основные формы и направления работы с различными категориями из числа молодежи в разных странах мира».
2. Подготовьте презентацию с кратким обзором успешной зарубежной практики в сфере реализации молодежной политики в работе с одной из категорий молодых людей, нуждающихся в помощи и поддержке (по выбору студента).